

Принято

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 28.08.2017г



Заведующий МОУ Детский сад № 198

В.В.Салаутина

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1 Настоящее учреждение основано в 1964 году. В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993 № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как ясли-сад № 198 Центрального района г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации Волгограда от 01.10.1996 № 239 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 198 общеразвивающего вида Центрального района г. Волгограда с сохранением правопреемственности.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 30.12.1999 №373 муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 198 общеразвивающего вида Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 198 общеразвивающего вида Центрального района г. Волгограда с сохранением правопреемственности. Приказом комитета по образованию администрации Волгограда от 25.03.2002 № 264 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 198 общеразвивающего вида Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 198 Центрального района г. Волгограда с сохранением правопреемственности.

Постановлением администрации Волгограда от 07.11.2011 № 3400 создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 198 Центрального района г. Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения на бюджетный.

В целях приведения наименования учреждения в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015 № 367 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 198 Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 198».

1.2. Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 198 Центрального района Волгограда» (далее – Детский сад). Сокращенное наименование учреждения: МОУ Детский сад № 198

1.3. Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения – бюджетный. В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Детский сад относится к дошкольным образовательным организациям.

1.4. Детский сад филиалов и представительств не имеет.

1.5. Место нахождения Детского сада:

400005, Россия, Волгоград, ул.им.маршала Чуйкова, 49а.

Адрес места осуществления образовательной деятельности:

400005, Россия, Волгоград, ул.им.маршала Чуйкова, 49а.

E-mail: dou198@yandex.ru Официальный сайт: <https://oshkole.ru/orgs/249/>

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности

2.1. Учредителем Детского сада является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда. Детский сад находится в ведении Территориального управления.

Местонахождение органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:

- Администрация Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул. им. Володарского, 5;
- Департамент муниципального имущества: 400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16;
- Департамент: 400066, Россия, Волгоград, пр - кт им. В.И. Ленина, 17а;
- Территориальное управление: 400066, Волгоград, ул.Коммунистическая, 6.

Компетенция органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя Детского сада, определяется Положением об осуществлении администрацией Волгограда и отраслевыми (функциональными) структурными подразделениями администрации Волгограда функций и полномочий учредителя муниципального бюджетного образовательного учреждения Волгограда, утвержденным постановлением администрации Волгограда от 19.08.2011 № 2295.

2.2. Собственником имущества, передаваемого Детскому саду в оперативное управление, является муниципальное образование Волгоград. Здание детского сада находится в оперативном управлении образовательного учреждения о чем свидетельствует договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления № 215 от 24.12.1996, дата выдачи свидетельства 03.08.2015г. 34 АБ 698927.

Земельный участок находится в постоянном (бессрочном) пользовании на основе Свидетельства о государственной регистрации права 34-АБ № 698928 от 03.08.2015. Здание, помещения, территория по заключению государственного пожарного надзора Главного управления МЧС России по Волгоградской области соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности № 00007/08.

Детский сад имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности (при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии, бессрочно, от 06.08.2015 г. серия ЛО-34-01-002615.

2.3. Детский сад является юридическим лицом, зарегистрированным в едином государственном реестре юридических лиц (1023403443601), имеет обособленное имущество, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Детский сад имеет печать со своим полным наименованием, необходимые для осуществления деятельности штампы и бланки.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 198 Центрального района Волгограда» поставлен на учет в соответствии с налоговым кодексом Российской Федерации 25.03.1997 года в налоговом органе по месту нахождения Инспекции Федеральной налоговой службы по Центральному району г.Волгограда и ей присвоен ИНН/КПП 3444064393/344401001.

2.4. Детский сад создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также для организации присмотра и ухода за детьми. Свидетельство о государственной регистрации выдано Комитетом по образованию Администрации Волгоградской области, серия АА 045445, № 1445 от 13 мая 2002 г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Комитетом по образованию и науке Волгоградской области, № 300 от 06 июля 2015 г. Серия 34ЛО1 № 0000016 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования. «Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» «Детский сад 2100»

Детский сад вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности, познавательной-речевой: социально-личностной, художественноэстетической, физкультурно-оздоровительной направленности.

2.5. Деятельность Детского сада наряду с законодательством Российской Федерации регламентируется локальными нормативными актами Детского сада.

2.6. Детский сад принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном настоящим Уставом.

2.7. Детский сад принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема воспитанников, режим занятий, порядок и основания перевода и отчисления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Детским садом и родителями (законными представителями) воспитанника.

2.8. Локальные нормативные акты принимаются в следующем порядке:

- 1) Определяются вопросы, по которым требуются разработка и утверждение локального нормативного акта;
- 2) Определяются этапы и сроки разработки локального нормативного акта;
- 3) Создается рабочая группа по разработке локального нормативного акта;
- 4) Разрабатывается проект локального нормативного акта.

После разработки и проверки проекта на предмет его соответствия положениям законодательства, иным обязательным нормативам, а равно объему задач, прав и

обязанностей исходя из структуры, проект локального нормативного акта представляется на обсуждение в соответствующий коллегиальный орган управления Детского сада (при необходимости) и на утверждение руководителю Детского сада.

2.9. Локальный нормативный акт может приниматься путем утверждения и/ или издания приказа об утверждении локального нормативного акта.

2.10. Локальные нормативные акты Детского сада могут приниматься коллегиальными органами управления Детского сада, в соответствии с их компетенцией, установленной настоящим Уставом. Локальные нормативные акты, принятые коллегиальными органами управления Детского сада, вводятся в действие приказом заведующего Детским садом.

2.11. Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение воспитанников или работников Детского сада по сравнению с установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством положением либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене.

3. Особые цели и отличительные черты, ожидаемые результаты деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта, образовательная деятельность должна строиться таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослый – ребенок. Другим требованием Стандарта является иное, чем ранее, представление о содержании образования. В целом, оно сводится к освоению ребенком различных культурных практик, а не к приобретению конкретных знаний, умений и навыков. Реализация новых требований подразумевает новый подход к образованию, отличный от тех, которые использовались ранее. Требуется системная и качественная реконструкция всего содержания и форм дошкольного образования.

Таким образом, содержание образования заключается в описании новых средств, которые ранее широко не использовались, и с помощью которых взрослый может направлять инициативу ребенка в различных культурных практиках: свободных практиках детской деятельности, игровых практиках, коммуникативных практиках, практиках формирования поведения и отношения и др.

К средствам, которые позволяют направлять в педагогически ценном русле инициативу ребенка, а не ущемлять её, которые дают возможность дошкольному образовательному учреждению реализовать Стандарт, мы относим:

- изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка;
- реструктуризацию содержания образовательной деятельности;
- рациональную организацию предметно-пространственной среды;
- эффективное взаимодействие детского сада с семьей.

4. Содержание образования и организация образовательного процесса

Сегодня традиционное образование сменяется продуктивным обучением, основная цель которого является развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Именно поэтому одним из методов, способствующим решению данного вопроса, является проектный метод. Проектная деятельность, основываясь на лично-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, в

конечном итоге, должна способствовать развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, способствовать личностному развитию воспитанников, обеспечить качественные результаты педагогической деятельности. Комплексное проектирование (требование ФГОС ДО) особых культурных практик способствует становлению универсальных культурных умений, которые обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка в период дошкольного возраста.

В процессе реализации данного проекта прогнозируется овладение детьми следующими видами культурных практик:

Правовые практики – это формирование уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия.

Практики культурной идентификации ребенка – это познания ребенком мира культуры, а так же осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

Свободные практики детской деятельности – это формирование способности выбора ребенком самостоятельной деятельности, в условиях созданной педагогом предметно-развивающей и образовательной среды.

Культурные практики самопознания и саморазвития – это формирование представлений о себе как носителя субъектного опыта и культурных традиций.

Практики игрового взаимодействия – это формирование способности к ролевому поведению и взаимодействию с игровыми партнерами. Овладение способами использования игрового материала в различных видах игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и др.).

Коммуникативные практики – это развитие и обогащение опыта коммуникации в условиях вербального и невербального общения; способности договариваться и грамотно формулировать свои просьбы, высказывать мысли.

Включение в культурные практики объективно ставит педагога и ребенка перед необходимостью нахождения такого стиля взаимодействия, который обеспечивает их равенство, сотрудничество, культурную идентификацию как субъектов совместной личностно значимой деятельности.

Процесс разработки и реализации в системе дошкольного образования культурных практик существенно расширяет как сферу деятельности педагога дошкольного образования, так и обогащает само содержание образования в системе ДОУ, ориентируя педагога на использование в практике результатов педагогических исследований, стимулирует профессиональный рост, повышает компетентность педагога дошкольного образовательного учреждения.

5. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

5.1. Мотивационные условия

С 2000 года коллектив работает в инновационном режиме, на его базе функционировала опытно-экспериментальная педагогическая площадка по проблеме: «Развитие образа Я ребенка дошкольника» по программе "Познаю себя" под научным руководством д.п.н., профессора Корепановой М.В.

Главная цель работы педагогического коллектива - помощь ребенку в познании себя, своего внутреннего мира, поиска своего места в системе социальных отношений, окружающем мире.

В 2006 году опытно-экспериментальная площадка расширила свой диапазон, включив группы раннего возраста в эксперимент по теме: «Формирование опыта самопознания детей раннего возраста средствами сказкотерапии». С 2010г. коллектив продолжил свою работу в рамках экспериментальной педагогической площадки по теме «Комплексный

подход в реализации социально-личностного развития детей в условиях Базового ресурсного центра».

5.2. Научно-методические условия

Результатом предшествующей опытно-экспериментальной работы стала разработка и публикация ряда методических пособий для воспитателей:

- Методическое пособие по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста "Познаю себя» и рабочая тетрадь "Это Я" вошедшие в комплект учебных пособий Программы развития и воспитания дошкольников Образовательной системы «Школа 2100 («Детский сад 2100»)» - 2004 г., Москва.

- Пособия "Диагностика развития и воспитания дошкольников" и "Тестовые задания по диагностике" авторами, которых являются М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова (педагог-психолог детского сада). 2004 г., Москва. Авторы пособий стали лауреатами в номинации "Открытие года" Образовательная система «Школа 2100» .

В журнале «Начальная школа плюс До и После» (№ 6, 2012. С.8 – 13) размещен материал из опыта работы экспериментальной педагогической площадки по теме «Комплексный подход в реализации социально-личностного развития детей в условиях Базового ресурсного центра»: «Технологии комплексного подхода к социально-личностному развитию дошкольников» (авт. Корепанова М.В., И.А. Сигитова, А.О. Поликарпова, И.А. Небратенко).

В дошкольном учреждении с 2000 года работает Совет специалистов, который является координирующим и звеном в управлении инновационными процессами в ДОУ. Членами Совета осуществляется постоянный мониторинг качества образовательной деятельности, разработка рекомендаций по ее улучшению, поиск и оформление рекомендаций по развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов, способствующей личностному развитию воспитанников, обеспечивающей качественные результаты педагогической деятельности.

6. Кадровая подготовка педагогического коллектива

Детский сад укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 27 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 15 педагогов: из них 12 воспитателей и специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Педагогический процесс осуществляется коллективом воспитателей, имеющих достаточный уровень профессиональной подготовки, опыт педагогической работы (в т.ч. ОЭПП), готовность к совершенствованию своего образовательного уровня.

Квалификация педагогов и категории:

- высшее образование – 62 %,
- среднее специальное – 38 %,
- высшую категорию имеют - 39 % ,
- 1-ю категорию имеют – 22 %.

В числе педагогов детского сада: 2 - награждены значком « Почетный работник общего образования Российской Федерации», 3 - Грамотой Министерства образования.

Необходимо отметить стабильность, устойчивость педагогического коллектива, что позволяет организовать преемственность накопленного опыта и традиций. Одновременно с этим, в течение ряда лет администрация детского сада проводит активную политику, направленную на привлечение молодых специалистов, творчески работающих педагогов. Работа педагогического коллектива в инновационных условиях с 2000 г. способствует стабильному развитию и совершенствованию его профессионализма и бесспорно является

гарантией повышения качества воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми. МОУ детский сад №198 является базой для педагогической практики студентов Волгоградского государственного социально-педагогического университета, базой для проведения занятий со слушателями повышения квалификации Волгоградской государственной академии последиplomного образования, а также ресурсным центром Образовательной системы «Школа 2100 («Детский сад 2100»»).

7. Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности

1. Субсидия из бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания

2. Средства субсидий из вышестоящего бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания.

8. Информационное сопровождение инновационной деятельности

В процессе реализации проекта планируется:

- проведение серии семинаров по проектированию культурных практик в образовательном процессе дошкольного учреждения для педагогов дошкольных образовательных организаций города и области;
- проведение конференций городского и областного уровней: «Культурные практики как новая стратегия построения образовательного процесса в ДОУ», «Комплексное проектирование культурных практик в дошкольном детстве», «Взаимодействие родителей и педагогов как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов»;
- участие в семинарах и конференциях Российского и международного уровней по проблемам социально-коммуникативного развития дошкольников;
- создание рекомендаций: «Требования к оборудованию предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО для успешной реализации проекта»; «Методические рекомендации по проектированию культурных практик в дошкольном детстве»;
- публикация статей по использованию культурных практик в социально-коммуникативном развитии дошкольников в профессиональных изданиях;
- разработка методических рекомендаций по проектированию культурных практик в социально-коммуникативном развитии дошкольников для Примерной образовательной программы федерального уровня «Планета знаний – дошкольникам».

ИНФОРМАЦИЯ

о ходе и результатах реализации 2-го этапа инновационного проекта (программы) «Проектирование и организация культурных практик в дошкольном детстве»

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №198 Центрального района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград
1.3. Тип РИП	дошкольное образовательное учреждение
1.4. Юридический адрес РИП	Волгоградская область, город Волгоград ул. им. маршала Чуйкова, 49а,
1.5. Руководитель РИП	Заведующий МОУ Детский сад № 198 Салаутина Виктория Владимировна
1.6. Телефон, факс РИП	тел. (8442) 23-11-18, факс. (8442) 23-99-79
1.7. Адрес электронной почты	dou198@yandex.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	http://oshkole.ru/orgs/249/
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	Научный руководитель, автор-разработчик проекта Корепанова Марина Васильевна – доктор пед. наук, профессор, зав кафедрой педагогики дошкольного образования, декан факультета дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» Осуществляет научное руководство экспериментально-инновационной деятельностью; консультирует творческих групп по основным направлениям экспериментально-инновационной деятельности; составляет программу эксперимента на учебный год, обобщает совместно с участниками эксперимента полученные результаты. Анализирует, обобщает аналитические материалы по результатам исследования; собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты исследований, научно-исследовательскую информацию, инновационный опыт. Куратор проекта Полякова Светлана Николаевна Координирует реализацию проекта, проведение семинаров, консультаций, педагогических советов; занимается подготовкой к изданию методических рекомендаций.

	<p>Руководитель проекта, заведующий МОУ Детский сад № 198, Салаутина Виктория Владимировна Осуществляет общий контроль и руководство деятельностью коллектива.</p>
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	нет
1.11. Тема проекта (программы)	«Проектирование и организация культурных практик в дошкольном детстве»
1.12. Цель проекта (программы)	Разработка и реализация культурных практик, как особого вида деятельности по освоению и преобразованию ребенком объектов предметно-пространственной среды ДОУ в целях удовлетворения разнообразных познавательных и прагматических потребностей, поиска и апробации новых способов поведения и приобретение нравственного и эмоционального опыта общения с окружающими.
1.13. Задачи проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуальное обоснование комплексного подхода как новой стратегии построения образовательного процесса в ДОУ через проектирование культурных практик. 2. Разработка содержания комплексного проектирования культурных практик для успешной реализации задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. 3. Внедрение кластерного подхода для решения выше обозначенных задач и успешной презентации результатов проекта в образовательную среду региона. 4. Подготовка и публикация методических рекомендаций по разработке культурных практик, как особого вида деятельности дошкольников на основе комплексного подхода.
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2015-2020гг.
1.15. Этап проекта (программы)	<u>2 этап.</u> «Концептуальный» (2016/2017 учебный год)
Задача данного этапа	1.Разработка содержания комплексного проектирования культурных практик для успешной реализации задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста
Использованные источники	1.Средства субсидий из бюджета Волгограда на

финансирования (с указанием объема финансирования)	выполнение муниципального задания: 8 711 810,06руб. 2.Средства учреждения
2. Аналитическая часть	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	<p>1.Разработано концептуальное обоснование комплексного подхода построения образовательного процесса в ДОУ на основе проектирования культурных практик. Результат изложен в статье «Культурные практики как основа проектирования образовательной деятельности в ДОУ» (журнал «Детский сад: теория и практика», № 5, 2015г).</p> <p>2. На основе проблемного анализа состояния образовательного процесса на соответствие требованиям ФГОС ДО осуществлена корректировка нормативно-правовой методической базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработано положение о Совете специалистов, утвержден его состав; - разработана процедура и показатели мониторинга качества продуктов РИП: качество организации воспитателями культурных практик дошкольников в проектной деятельности; показатели динамики уровня развития культурных умений у дошкольников; показатели уровня активности участия родителей дошкольников в совместной проектной деятельности.
2.2. Описание текущей актуальности продукта	<p>1. Концепция позволила разработать содержание образовательной деятельности на основе системы проектов организации культурных практик, как основы жизнедеятельности детей в системе дошкольного образования с активным участием родителей.</p> <p>2.Разработана новая педагогическая технология, которая позволяет эффективно решать задачи личностно-ориентированного подхода в формировании универсальных культурных умений дошкольника</p> <p>3. Совет специалистов осуществляет координацию и своевременную коррекцию содержания культурных практик при планировании образовательного процесса.</p> <p>4. Системный мониторинг направлен на анализ и последующее целевое сопровождение инновационной деятельности всех участников образовательного процесса.</p>

Задача 2. Обоснование роли и участников образовательного процесса (воспитатели, родители, дети, социальные институты детства и общественные организации)

Шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
<p>2.1. Привлечение родителей в совместную деятельность в проекте с детьми. Родители совместно с детьми и воспитателями активно участвовали в проектах, посвященных различным аспектам образовательной деятельности. Это способствовало росту родительской компетентности в вопросах воспитания, взаимодействия с детьми в различных видах культурных практик. Организация совместной проектной деятельности обеспечивает возможность присваивать культурный опыт взрослых, необходимый маленькому ребенку для адаптации в социуме, овладения способами познания окружающего мира, умениями выразить к нему свое отношение, участвовать в его преобразовании, познавать свой внутренний мир и чувствовать мир другого, испытывать радость общения и удовлетворения от собственных открытий и достижений. Использование данной технологии позволило направлять в педагогически ценном русле инициативу ребенка, а не ущемлять ее, ориентировать педагога на использование в практике результатов педагогических исследований, стимулируя их профессиональный рост, повышая компетентность родителей.</p> <p>Привлечение родителей в образовательное пространство дошкольного учреждения привело к необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изменения форм взаимодействия взрослого и ребенка; – реструктуризации содержания образовательной деятельности; – рациональной организации предметно-пространственной среды; – созданию нового подхода к планированию образовательного процесса на основе проектирования культурных практик. 	<p>Выполнено</p>	

Задача 3. Обоснование и апробация основных форм реализации культурных практик в развитии дошкольников на основе комплексного подход

Шаги реализации		
<p>17 февраля 2017 г. Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций Победители в номинации «Авторская разработка – Проектирование и организация культурных практик в дошкольном детстве» 30 марта 2017 г. Волгоградский областной образовательный Форум «Образование 2017» II место в номинации «Эффективные технологии воспитания и социализации обучающихся» 20 апреля 2017 г. Городской семинар-практикум «Интеграция мультфильмов и театрализованной деятельности как условие обогащения культурных практик»</p>	Выполнено	
Продукт проекта (программы)		
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	Методическое сопровождение проектирования культурных практик в дошкольном учреждении. Воспитание и обучение детей младшего возраста. Корепанова М.В./Сборник материалов ВМЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ. МОСКВА, МГУ ИМ. М.В. ЛОМОНОСОВА, 12-14 МАЯ 2016 Г. - 1008 с. С. 669-671	

Рекомендации по использованию полученных продуктов

Организация культурных практик в проектной деятельности позволила детскому саду наиболее полно раскрыть содержание деятельности педагога; наглядно показать инновационные формы, методы и приёмы работы с детьми, помочь понять родителям необходимость сотрудничества детского сада и семьи.

Основная цель проектного метода:

– развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

– формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста посредством совместной проектной деятельности дошкольного учреждения и семьи.

Благодаря своей деятельностной природе проектная деятельность (культурные практики) позволяют преобразовывать знания, умения, навыки ребенка (предпосылки компетентности) в качественные характеристики социально компетентного человека (результат деятельности), формируя их культурные умения.

Как правило, любой проект, как маленький, так и более масштабный, включает в себя блок работы с семьей. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка. Проектная деятельность развивает у всех членов сообщества (воспитанников, родителей, воспитателей) самостоятельность, инициативность, умение планировать свою деятельность и общаться друг с другом, а главное, способствует укреплению отношений между ребенком, родителями и детским садом.

Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса

-развитие свободной творческой личности ребенка, которая определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей;
-формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста посредством совместной проектной деятельности дошкольного учреждения и семьи;
-создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации,

	<p>личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - организации сотрудничества с семьёй; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
Прогноз развития проекта (программы) на следующий год	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка методических рекомендаций по проектированию культурных практик в дошкольном детстве на основе комплексного подхода. 2.Издание методического пособия по технологии комплексного проектирования культурных практик в дошкольном детстве. 3.Разработка требований к оборудованию предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО для успешной реализации проекта.
Достигнутые внешние эффекты	
Эффект	<p>Достигнут</p> <p>Создана модель методического сопровождения, которая способствует не только повышению профессионального мастерства и личностному росту каждого педагога, раскрытию его творческих возможностей, но и содействует трансляции инновационных технологий в открытую образовательную среду.</p> <p>Привлечение родителей к активному сотрудничеству с дошкольным учреждением.</p> <p>Модель проекта (плана) образовательной деятельности позволяет повысить эффективность качества образовательной деятельности, что отвечает запросам ребенка, семьи и социума.</p> <p>В условиях культурных практик создаются микропространства общечеловеческой культуры, которые обеспечивают ребенка способами познания окружающего мира.</p>
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	<p>Опыт второго года реализации инновационного проекта «Проектирование и организация культурных практик в дошкольном детстве», позволил выявить вопросы и задачи, касающиеся следующих перспектив развития инновации в 2017 -2018 учебном году:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дальнейшая разработка и реализация культурных практик, как особого вида деятельности по освоению и преобразованию ребенком объектов предметно-пространственной среды дошкольного

образования в целях удовлетворения разнообразных познавательных и прагматических потребностей, поиска и апробации новых способов поведения и приобретение нравственного и эмоционального опыта общения с окружающими.

2. Дальнейшая апробация технологии проектного планирования образовательной деятельности дошкольников

3. Создание системы общественной поддержки проекта.

4. Обобщение опыта работы и результата инновации (разработка и издание методических пособий для педагогов, детей, родителей).

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом МОУ

Заведующий

Салаутина
«*ЛС*» августа 2017 г.



Салаутина В.В.

Мониторинг реализации программы (проекта) региональной инновационной площадки (сентябрь 2016 года – май 2017 года)

Образовательное учреждение муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 198 Центрального района Волгограда»

Тема региональной инновационной площадки «Проектирование и организация культурных практик в дошкольном детстве»

Этап инновационной деятельности 2 этап Концептуальный

Задачи инновационной деятельности в период (сентябрь 2016 – май 2017)	Ключевые события	Результаты (продукты) инновационной деятельности (создана система; разработана модель; разработана и/или апробирована диагностика и др.)	Результаты общественного признания результатов инновационной деятельности (дипломы, грамоты, сертификаты и др., полученные за обозначенный период)	Сфера использования инновационной деятельности (влияние полученных результатов/продуктов инновационной деятельности на решение проблем региональной образованной)	Предложения по дальнейшей диссеминации эффективных практик региональной инновационной площадки: содержание практики/опыта, формат диссеминации: (виртуальные площадки и лаборатории, сетевые педагогические советы, видеоконференции и др.)
1. Проектирование содержания культурных практик социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	Представление результатов инновационной деятельности коллектива в Научно-практическом электронном рецензируемом журнале РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО», тематический выпуск, № 3 (2015); публикация в журнале РИП в Российском научно-	Обобщены результаты первого этапа инновационной деятельности на основе разработанной концепции проектирования культурных практик в дошкольном детстве, которые представлены для профессионального обсуждения в журналах Всероссийского уровня и Международной конференции.	Присвоение статуса «Дошкольная образовательная организация-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР по реализации ООП ДО «Детский сад 2100»	Предложение инновационного подхода в развитии вариативности решения ключевых направлений ФГОС ДО с целью обеспечения качества дошкольного образования	Презентация полученных результатов на заседании Городского научно-методического совета специалистов дошкольного образования Департамента управления образования г. Волгограда; в профессиональных научно-методических журналах для

	<p>методическом журнале: ДЕТСКИЙ САД: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА, № 5 (2015.); представление результатов исследования на УМЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ. МОСКВА, МГУ ИМ. М.В. ЛОМОНОСОВА, 12-14 МАЯ 2016 Г.</p>				<p>обсуждения педагогической общественностью России.</p>
	<p>17 февраля 2017 г. Региональный этап Международной Ярмарки социальных педагогических инноваций</p>	<p>Создана система проектирования образовательного процесса на основе культурных практик дошкольников и привлечения родителей к совместной деятельности. Разработана диагностика овладения детьми 3-7 лет универсальными культурными умениями как результата освоения различных видов культурных практик.</p>	<p>Победители в номинации «Авторская разработка – Проектирование и организация культурных практик в дошкольном детстве»</p>	<p>Разработанная система планирования образовательной деятельности на основе использования культурных практик позволяет эффективно решать задачи, сформулированные во ФГОС ДО, требующие повышения качества дошкольного образования и активного участия родителей в жизни детского сада.</p>	<p>Предлагается развитие системы сетевого взаимодействия для обмена и трансляции накопленного опыта.</p>
<p>2.Обоснование роли и участников образовательного процесса (воспитатели,</p>	<p>30 марта 2017 г. Волгоградский областной образовательный</p>	<p>Разработана модель совместной деятельности участников</p>	<p>II место в номинации «Эффективные технологии воспитания и социализации</p>	<p>Предложено эффективное решение задач ФГОС ДО по привлечению</p>	<p>Предлагается развитие системы сетевого взаимодействия, постоянно-</p>

<p>родители, дети, социальные институты детства и общественные организации)</p>	<p>Форум «Образование 2017</p>	<p>образовательного процесса на основе проектной деятельности.</p>	<p>обучающихся»</p>	<p>родителей, социальных институтов детства к совместной реализации целей сохранения самоценности детства, повышения индивидуализации образования, формирования у детей опыта позитивной социализации.</p>	<p>действующие семинары для обмена и трансляции накопленного опыта.</p>
<p>3. Обоснование и апробация основных форм реализации культурных практик в развитии дошкольников на основе комплексного подхода</p>	<p>20 апреля 2017 г. Городской-семинар практикум «Проектирование и организация социокультурных практик дошкольников на основе использования воспитательного потенциала мультфильмов» «Интеграция мультфильмов и театрализованной деятельности как условие обогащения культурных практик дошкольников</p>	<p>Методические разработки: Театрализованная деятельность как условие обогащения культурных практик воспитанников старшего дошкольного возраста Технология проблемного диалога средствами кинотренинга</p>	<p>Представление материалов на сайте Образовательной системы «Школа 2100»</p>	<p>Предложены нетрадиционные формы реализации культурных практикна основе комплексного подхода в привлечательных и предпочитаемых детьми видах деятельности: просмотр и анализ мультимедийных фильмов, театрализованная деятельность.</p>	<p>Предлагается развитие системы сетевого взаимодействия, постоянно-действующие семинары для обмена и трансляции накопленного опыта.</p>